



Роль магистратуры по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» в развитии образовательной сферы отрасли

*Зыгмантович С.В., канд. пед. наук, доцент
факультет информационно-документных
коммуникаций БГУКИ*

Особенности современного этапа подготовки специалистов на 2 ступени углубленного высшего образования

- принят новый образовательный стандарт углубленного высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
- определена профилизация подготовки будущих магистров специальности «Библиотечно-информационная деятельность» - «Теория и методика научно-исследовательской и аналитической деятельности»
- нормативно закреплена в образовательном стандарте идея формирования магистерской программы академической направленности
- определены основные виды будущей профессиональной деятельности магистров в соответствии с ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности»
- модульное построение образовательной программы

Особенности современного этапа подготовки специалистов на 2 ступени углубленного высшего образования

- определены перспективы трудоустройства выпускников магистратуры в учреждения научного, инновационного и образовательного профиля
- нормативно закреплена возможность трудоустройства лицам, имеющим степень магистра, на должности преподавательского состава учреждений высшего образования (в должности преподавателя, ассистента, преподавателя-стажера в соответствии с квалификацией по высшему образованию первой ступени)
- необходимость подготовленности к обучению в аспирантуре по специальности 05.25.00 «Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение», относящейся к педагогическим наукам
- определены результаты освоения образовательной программы в виде перечня универсальных, углубленных профессиональных и специализированных компетенций

Учебный план углубленного высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

- Дисциплины государственного компонента программы: «Теоретико-методологические проблемы библиотековедения, библиографоведения и книговедения», «Методика подготовки научных работ», «Информационная безопасность библиотечно-информационных систем», Научно-исследовательский семинар
- Модуль «Методология и методика научных исследований» (государственный компонент программы)
- Модуль «Информационно-аналитическая деятельность в сфере науки и образования» (компонент УВО)
- Модуль «Научно-педагогическая деятельность» (компонент УВО)

Модуль «Научно-педагогическая деятельность» в учебном плане

- «Педагогика и психология высшего образования»
- «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин»
- «Педагогические исследования»
- «Управление образовательными проектами»
- курсы по выбору «Библиотечная профессиология / Социальное партнерство».

Модуль «Научно-педагогическая деятельность» в учебном плане

- «Педагогика и психология высшего образования»
- «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин»
- «Педагогические исследования»
- «Управление образовательными проектами»
- курсы по выбору «Библиотечная профессиология / Социальное партнерство».

Особенности производственной практики магистрантов

- педагогическая практика
- продолжительность практики
- руководство практикой

Направления совершенствования подготовки магистрантов к научно-педагогической деятельности

- введение профилизации образовательной программы подготовки магистров, ориентированной на подготовку магистров к научно-педагогической, образовательной деятельности в библиотечно-информационной сфере, таких как «Научно-педагогическая деятельность в библиотечно-информационной сфере», «Образовательные технологии в библиотечно-информационной деятельности», «Современные технологии в научно-педагогической деятельности»;
- введение образовательных программ укрупненных специальностей, например, «Научно-педагогическая деятельность» для выпускников первой ступени разных специальностей университета;

Направления совершенствования подготовки магистрантов к научно-педагогической деятельности

- актуализацию учебных планов (модулей компонентов УВО) за счет включения в программу подготовки учебных дисциплин, факультативных дисциплин, соответствующих мировым тенденциям в науке и образовании: «Медиаобразование», «Инклюзивное образование», «Сравнительное образование», «Профессиональные программные средства в научно-педагогической деятельности», «Деловое общение и коммуникации в научно-образовательной сфере», «Изучение личности студента и студенческого коллектива», «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя» и др.

Значимость подготовки магистрантов для образовательного учреждения

способствует :

- максимальному использованию научно-педагогического потенциала университета, стимулированию научной и научно-методической деятельности преподавателей, студентов, магистрантов;
- формированию научной школы по библиотековедению, библиографоведению и книговедению;
- повышению эффективности работы аспирантуры по специальности;
- расширению предметных областей библиотечно-информационного образования за счет расширения междисциплинарного взаимодействия, усиления связей с другими дисциплинами в области гуманитарных, информационных и цифровых блоков;
- дает дополнительные возможности для подготовки высококлассных специалистов библиотечно-информационной сферы за счет углубления уровня компетенций по специальности.

Направления взаимодействия университета и работодателей по подготовке магистрантов к научно-педагогической деятельности

- повышение информированности потенциальных обучающихся и работодателей о возможностях магистратуры;
- формирование устойчивого спроса и мотивации в получении образования более высокого уровня;
- совместную профориентационную, агитационную работу по информационному обеспечению поступления и учебы в магистратуре;

Направления взаимодействия университета и работодателей по подготовке магистрантов к научно-педагогической деятельности

- формирование эффективных механизмов совместной работы университета и работодателей по выявлению реальных потребностей в создании магистерских программ и построения взаимовыгодных интеграционных связей между магистратурой и производством путем привлечения представителей работодателей в состав авторских коллективов по разработке образовательных стандартов, программ учебных дисциплин, для определения перспективных направлений исследований в магистерских диссертациях, оценки их практической значимости и возможностей использования в библиотечной практике;
- обеспечение высоких стандартов подготовки магистров как основы формирования доверия к этому виду образовательных услуг.

Спасибо за внимание !

