

Стрелкова Ирина Борисовна,
*заведующий кафедрой технологий
профессионального образования
Республиканского института
профессионального образования;
кандидат педагогических наук, доцент*
irin-strelkova@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- ✓ способность к теоретическому и ситуационному анализу процессов в профессиональной сфере
- ✓ способность к сравнительному анализу и синтезу
- ✓ способность к соединению инструментов анализа с решением конкретной теоретической задачи
- ✓ умение визуализировать полученные данные
- ✓ способность интерпретировать эти данные
- ✓ способность выстраивать самостоятельные системы оценок*

* Качалов, Д. В. Формирование аналитической компетенции студентов вуза – будущих менеджеров / Д. В. Качалов // Интернет-журнал «Мир науки» = World of Science. Pedagogy and psychology. – 2018. – Т. 6, № 1. – С. 1–6. – URL: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN118.pdf&hl=ru> (дата обращения: 28.09.2024).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0114-17)


РИПО

- ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- *Специальность:* 9-09-0114-17 **Технологии цифрового образования**
- *Квалификация:* **Специалист по цифровому образованию**

// ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ


Утверждён: 3 августа 2023 г.

- ✓ С 15 марта 2024 г. обучается одна группа переподготовки (всего **30 человек**) в **дистанционной форме** получения образования
- ✓ Продолжительность обучения – **18,5 месяцев**



УЧЕБНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛИЗАЦИИ (30%)

- ✓ Педагогический дизайн
- ✓ Информационно-аналитическая деятельность

- 
- ✓ Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 9-09-0114-17 Технологии цифрового образования. Квалификация: Специалист по цифровому образованию : **Образовательный стандарт** : утв. и введ. в действие Постановлением Министерства образования Респ. Беларусь 3 августа 2023 г. № 227 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 26.10.2023, 8/40565.
 - ✓ Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 9-09-0114-17 Технологии цифрового образования. Квалификация: Специалист по цифровому образованию : **Примерный учебный план** : утв. и введ. в действие 8 августа 2023 г. № 25-13/82. – URL: <https://nihe.by/index.php/ru/obrazovatelnye-standarty-okrb-011-2022> (дата обращения: 28.09.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

НАЧИНАЕТСЯ СО ВТОРОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ:

- ✓ слушатели профилизации **«Педагогический дизайн»** в полном объёме изучают учебный модуль *«Информационное сопровождение образовательного процесса в цифровой среде»* (86 часов) и сдают экзамен
- ✓ слушатели профилизации **«Информационно-аналитическая деятельность»** изучают две из четырёх учебных дисциплин модуля *«Создание информационно-аналитической продукции»* (80 часов)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

Модуль «Создание информационно-аналитической продукции»:

- ✓ Аналитико-синтетическая обработка текста и медиа
- ✓ Управление персональными информационными потоками




Слушатели будут знать и научатся «использовать на практике специфику аналитического и синтетического метода обработки текста и медиа, процессы, этапы и операции аналитической работы с текстовыми и медийными источниками» (СП 20)

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Модуль «Информационное сопровождение образовательного процесса в цифровой среде»:

- ✓ Информационные ресурсы и документные потоки в структуре информационно-аналитической деятельности
- ✓ Аналитико-синтетическая обработка текста и медиа



- 
- ✓ будут знать сущность аналитики и научатся «применять на практике формы и инструменты информационно-аналитической деятельности, осуществлять синтез информации» (СП 26)
 - ✓ будут готовы «осуществлять многоаспектный поиск и аккумуляцию учебной информации в информационно-поисковых системах и сервисах, в электронных библиотечных системах» (СП 27)
 - ✓ будут «знать отличительные особенности аннотирования и реферирования, владеть методикой подготовки аннотаций, рефератов и других вторичных документов, консолидированных информационных ресурсов» (СП 28)
 - ✓ будут знать виды, научатся «создавать информационно-аналитические продукты на основе анализа информационных и образовательных ресурсов» и будут готовы к их использованию в профессиональной деятельности (СП 29)

ПО ИТОГАМ ПЕРВОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ:

- ✓ выявлен недостаточный или фрагментарный уровень сформированности аналитической компетенции и потенциал (способность) к информационно-аналитической деятельности
- ✓ рекомендовано выбрать для дальнейшего обучения ту или иную профилизацию:

«Педагогический дизайн» – обучается **21 чел.**

«Информационно-аналитическая деятельность» – **9 чел.**



ПО ИТОГАМ ВТОРОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ:

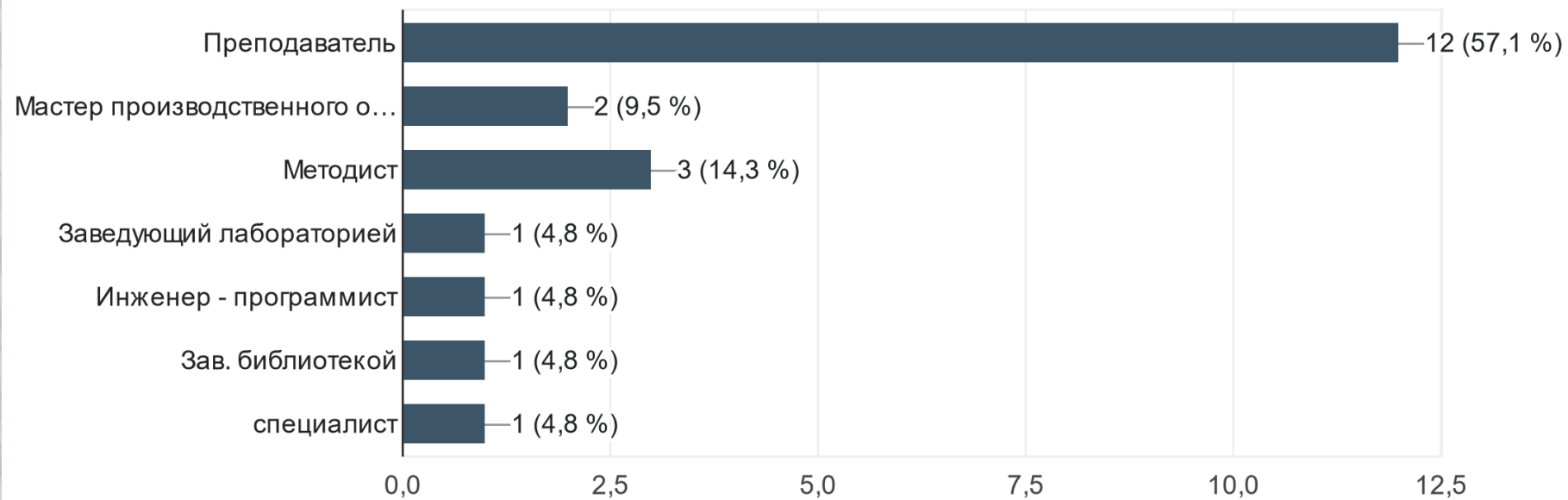
Анкетирование, в котором приняли участие **67%** слушателей

- ✓ **61,9%** – обучающиеся по профилизации «Педагогический дизайн»
- ✓ **38,1%** – обучающиеся по профилизации «Информационно-аналитическая деятельность»



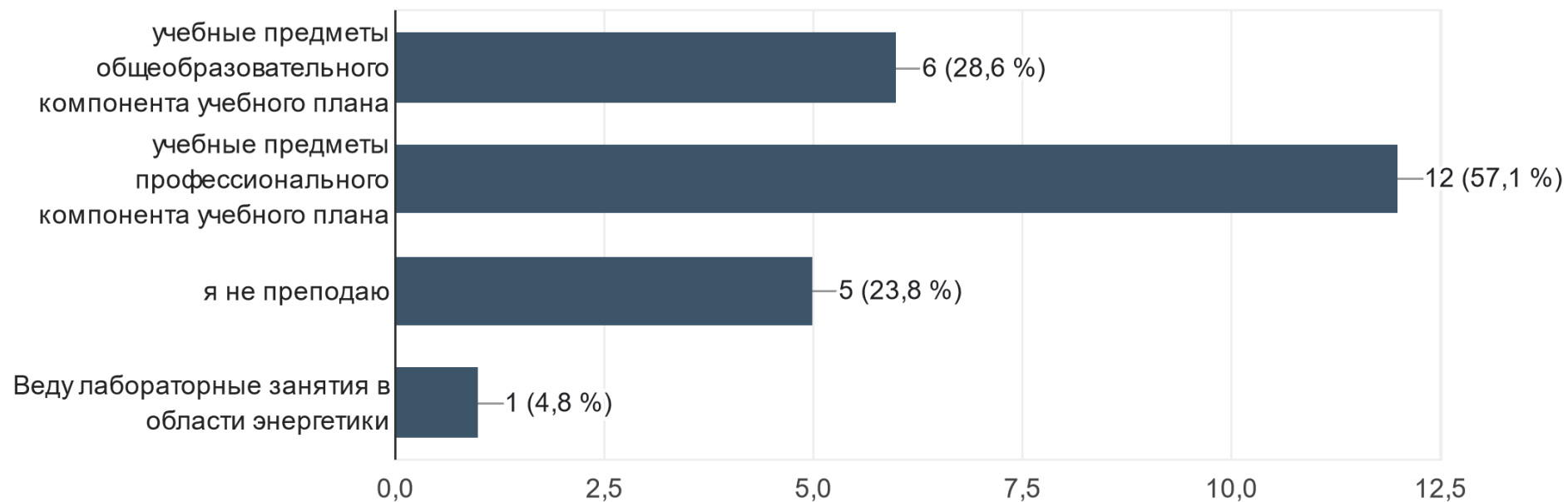
Укажите Вашу должность по основному месту работы

21 ответ



Какие учебные предметы Вы преподаёте? (Выберите один или несколько ответов)

21 ответ



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ ДО НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ БЫЛИ НЕ ИЗВЕСТНЫ:

- ✓ **16 чел. (76%)** из 21 ответивших не знали и не применяли в работе методику библиографического анализа документа
- ✓ **15 чел. (71,4%)** не знали отличительных особенностей аннотирования и реферирования, не владели методикой подготовки аннотаций и рефератов
- ✓ **14 чел. (67%)** ранее не умели осуществлять многоаспектный поиск учебной информации в информационно-поисковых системах и сервисах, в электронных библиотечных системах; не умели правильно составлять библиографическое описание различных источников и формировать библиографический список

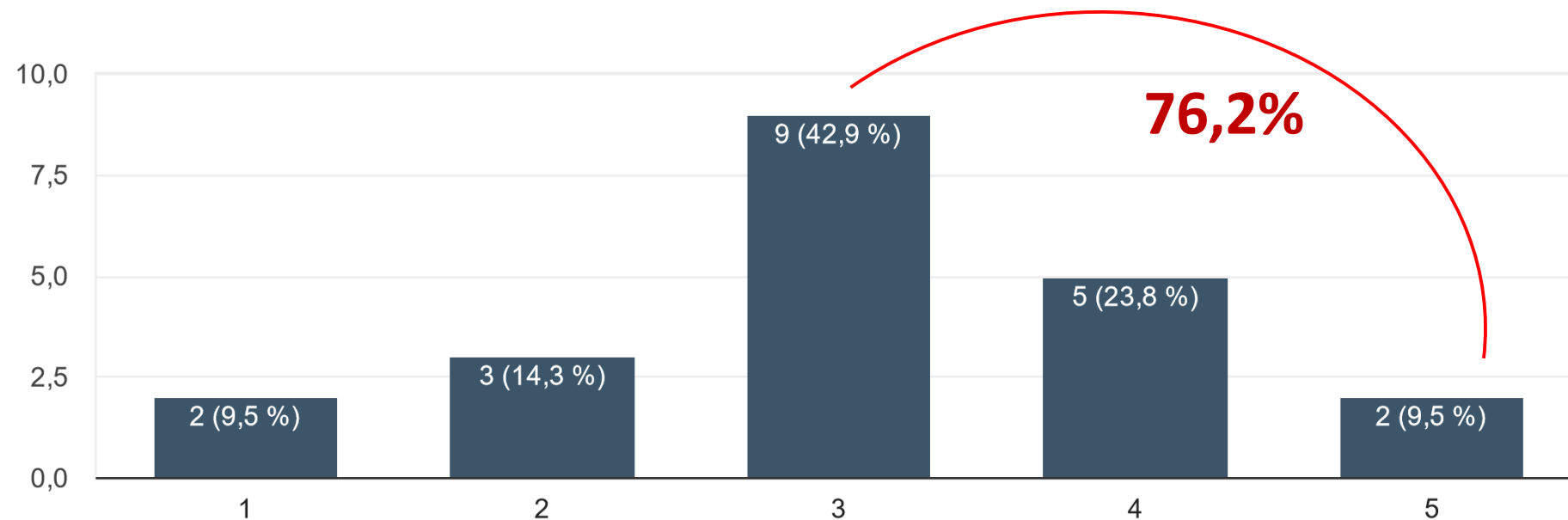
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ ДО НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ БЫЛИ НЕ ИЗВЕСТНЫ:

- ✓ **15 чел. (71,4%)** не владели методикой подготовки аналитического обзора научных публикаций по теме исследования и **только 11 чел. (52,4%)** при подготовке отчётов, текстов лекций, статей, других учебных и научных материалов ранее всегда корректно цитировали научный текст
- ✓ **9 чел. (42,9%)** не знали о возможности получения бесплатного онлайн доступа к большому количеству платных баз данных в условиях библиотеки (причём, не только Беларуси, но и, например, России)

**5 – очень сложно,
уровень
сложности
превзошёл
ожидания
1 – совершенно
не сложно**

Насколько сложной показалась Вам данная сфера деятельности –
аналитико-синтетическая обработка текста и медиа (= аналитическая деятельность)?

21 ответ



САМЫЕ СЛОЖНЫЕ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

- ✓ самостоятельная подготовка аннотаций (справочной, рекомендательной, реферативной) на тексты учебного, учебно-методического и производственного характера
- ✓ анализ аннотаций на «свёртывание» / «развёртывание» информации
- ✓ необходимость найти в предложенных источниках и привести примеры реферата, справочной аннотации, рекомендательной аннотации, реферативной аннотации
- ✓ подготовка аналитических текстов
- ✓ составление библиографического списка

САМЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАДАНИЯ:

- ✓ изучение de-visu документов разных типов и видов, оформление библиографического списка с присвоением индексов УДК и ГРНТИ, проставлением ключевых слов
- ✓ поиск патентных документов по конкретному профессиональному направлению с помощью Международной патентной классификации (МПК), базы данных «Патенты» Научной электронной библиотеки eLibrary.ru
- ✓ подготовка фрагмента интерактивного терминологического словаря по профилю подготовки специалистов в колледже

САМЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАДАНИЯ:

- ✓ графическое представление (инфографика, интеллект-карта) структуры информационно-поисковых языков классификационного типа (УДК, ББК, Рубрикатор ГРНТИ, МПК) по профилю подготовки специалистов в колледже
- ✓ составление библиографического списка источников по теме исследования
- ✓ международные стили библиографирования, сопоставление ГОСТов и иных требований к оформлению библиографических записей, выявление новых элементов библиографической записи
- ✓ анализ библиографического указателя «Кніжны летапіс Беларусі»

НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ СОВРЕМЕННОМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ:

- ✓ знать достоверные полнотекстовые бесплатные образовательные ресурсы для поиска информации **(81%)**
- ✓ знать виды аналитико-синтетической обработки информации; уметь использовать на практике специфику аналитического метода обработки текста и медиа, процессы, этапы и операции аналитической работы с текстовыми и медийными источниками **(66,7%)**
- ✓ уметь правильно составлять библиографическое описание различных источников в соответствии с требованиями и формировать библиографический список **(61,9%)**
- ✓ уметь писать аналитические тексты (аннотации, рефераты, аналитические отчёты, обзоры) **(52,4%)**

НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ СОВРЕМЕННОМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ:

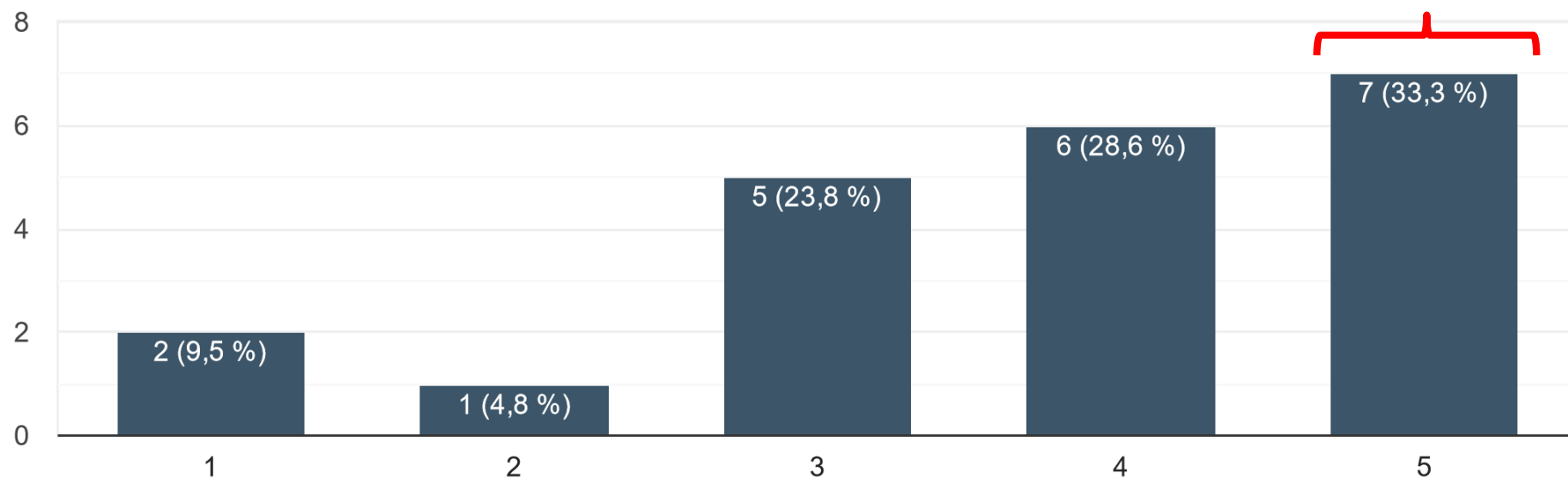
- ✓ знать назначение процессов и технологию аннотирования и реферирования текста и медиа **(47,6%)**
- ✓ понимать особенности индексирования, предметизации и систематизации **(42,9%)**
- ✓ знать понятие и характерные признаки библиографической записи и библиографического описания документов; уметь различать классификационные индексы УДК, ББК, ГРНТИ, МПК **(38,1%)**
- ✓ уметь различать виды библиографического описания документов (описание отдельного книжного издания, статьи из журнала, статьи из сборника трудов, материалы конференций, электронный ресурс и др.) **(33,3%)**

5 – полностью изменилось, раньше вообще не было представления об ИАД;

4 – скорее изменилось, чем не изменилось; **3** – немного изменилось; **2** – скорее не изменилось, я уже владел(а) этими знаниями и некоторым опытом; **1** – совершенно не изменилось, я давно и успешно занимаюсь ИАД

Оцените, пожалуйста, как изменилось Ваше представление о сущности информационно-аналитической деятельности (ИАД) педагогического работника

21 ответ





**ПЕРЕПОДГОТОВКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК**

**RETRAINING IN THE SPECIALTY «DIGITAL EDUCATION
TECHNOLOGIES» AS AN OPPORTUNITY FOR PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF MANAGERS AND SPECIALISTS
OF UNIVERSITY LIBRARIES**

Стрелкова Ирина Борисовна – заведующий кафедрой технологий профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент, УО «Республиканский институт профессионального образования», (Республика Беларусь), e-mail: irin-strelkova@yandex.ru

Strelkova Irina Borisovna – Head of the Department of Technologies of Vocational Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Republican Institute of Vocational Education (Belarus), e-mail: irin-strelkova@yandex.ru

Аннотация. Раскрыто содержание и показана уникальность Образовательного стандарта нового поколения по специальности 9-09-0114-17 «Технологии цифрового образования» с присвоением квалификации «Специалист по цифровому образованию», разработанного преподавателями Республиканского института профессионального образования в целях системного формирования цифровых компетенций педагогических работников. Показана актуальность данной специальности переподготовки для руководителей и специалистов университетских библиотек.

Annotation. The content and uniqueness of the new generation Educational standard in the specialty 09-09-0114-17 «Digital Education technologies» with the qualification «Digital Education Specialists», developed by teachers of the Republican Institute of Vocational Education for the purpose of systematic formation of digital competencies of teaching staff, is revealed. The relevance of this specialty of retraining for managers and specialists of university libraries is shown.

Успехов всем нам
в достижении самых
высоких целей!

