



**Павышэнне кваліфікацыі
супрацоўнікаў бібліятэк устаноў
вышэйшай адукацыі:
фармальнае патрабаванне ці
выклік часу?**

М.У. Грынько,
дырэктар навуковай бібліятэкі
Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта
імя Янкі Купалы
ngrinko@grsu.by



Пытанні, якія актуальныя сёння перад бібліятэчнай супольнасцю

- Бібліятэкар – прафесія статычная ці дынамічная?
- Што чакае сённяшні карыстальнік?
- Што мы (не) можам прапанаваць карыстальніку?

Ці патрэбна сёння нам мяняцца?



Ці патрэбна сёння нам мяняцца?

**ПРАФЕСІЙНАЕ
МАЙСТЭРСТВА**

САМААДУКАЦЫЯ

ВОПЫТ

АДУКАЦЫЯ



Павышэнне кваліфікацыі

Заканадаўчая база: не менш, чым 1 раз у 5 гадоў абавязковае павышэнне кваліфікацыі.

Практычны бок: зменлівасць свету, развіццё тэхналогій, пастаяннае ўдасканаленне, праца над сабой, перайманне вопыту і інш.

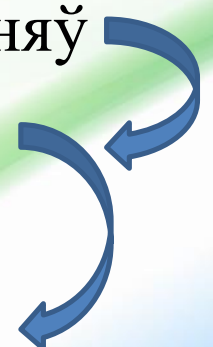


Магчымасці павышэння кваліфікацыі бібліятэкараў рэгіёнаў

Магчымаць	Праблемы
Прапановы ўстаноў г. Мінска	<ol style="list-style-type: none">1. З адрывам ад вытворчасці2. “Адыванне” ад сям’і3. Фінансавыя выдаткі (праезд, пражыванне, сутачныя)
Арганізацыя курсаў павышэння кваліфікацыі ў рэгіёнах на базе Устаноў вышэйшай адукацыі (УВА)	<ol style="list-style-type: none">1. Недастаткова кваліфікаваных (вопытных) выкладчыкаў2. Недастатковая колькасць удзельнікаў адукацыйных праграм



Арганізацыя курсаў павышэння кваліфікацыі ў рэгіёнах

1. Выяўленне актуальных пытанняў
 2. Стварэнне вучэбнай праграмы
 3. Пошук рэцэнзентаў праграмы
 4. Падбор выкладчыкаў
 5. Арганізацыя групы слухачоў
 6. Тэхнічнае суправаджэнне работы курсаў
 7. Зваротная сувязь
- 

АЛЕ: бібліятэка не мае права сама ажыццяўляць адукацыйныя праграмы → супрацоўніцтва з Інстытутамі павышэння кваліфікацыі.



Змест вучэбнай праграмы

1. Актуальныя тэндэнцыі развіцця вышэйшай школы і месца ў ёй навуковых бібліятэк.
2. Роля бібліятэкі ў арганізацыі асноўных працэсаў УВА (адукацыйны, навуковы, выхаваўчы, інтэрнацыяналізацыя). Традыцыі і інавацыі ў дзейнасці сучаснай бібліятэкі.
3. Бібліятэка УВА як сацыякультурны цэнтр → «літаратурны лікбез», новыя формы і метады працы і інш.
4. Бібліятэчны калектыў – пераважна жаночы калектыў → праблемы карпаратыўных узаемаадносін.
5. Узровень зароботнай платы → матывацыя працоўнай дзейнасці.



Падбор выкладчыцкага складу

ПРАБЛЕМНЫЯ МОМАНТЫ:

1. Прафесарска-выкладчыцкі склад універсітэта → не могуць асвятліць вузкабібліятэчныя пытанні.
2. Супрацоўнікі бібліятэкі УВА, на базе якой ажыццяўляюцца курсы → не ўсе з багатым прафесійным вопытам маюць вопыт выкладчыцкай дзейнасці.

ВЫРАШЭННЕ ПРАБЛЕМЫ:

1. Запрашэнне вопытных супрацоўнікаў бібліятэк іншых УВА рэгіёна (напр., Л.С. Лукашэвіч, загадчык бібліятэкі ГрДМУ)
2. Запрашэнне калег з Мінска (у т.л. у рэжыме анлайн) (напр., У.Г. Кулажанка, І.В. Юрык, В.У. Бальнова, А.У. Шкутава і інш.)



Арганізацыя групы слухачоў

1. Супрацоўнікі бібліятэк УВА, на базе якой праходзяць курсы павышэння кваліфікацыі.
2. Супрацоўнікі іншых бібліятэк УВА рэгіёна.
3. Супрацоўнікі бібліятэк сярэдніх спецыяльных навучальных устаноў горада і рэгіёна.



Як вучэбную праграму зрабіць актуальнай

1. Маніторынг надзённых пытанняў развіцця бібліятэчнай дзейнасці (прафесійная перыёдыка, канферэнцыі, семінары, прафесійныя стасункі).
2. Вывучэнне аўдыторнай запатрабаванасці (размова, абмеркаванне з калегамі падчас падрыхтоўкі праграмы).
3. Абавязковае анкетаванне ўдзельнікаў па выніках курсаў, на аснове чаго адбываецца ўдасканаленне праграмы, унясенне зменаў у яе.



ТОП-5 актуальных ТЭМ (на аснове анкетавання)

- Бібліятэка ў сістэме навуковых камунікацый.
- Маркетынговая арыентацыя бібліятэк у ХХІ ст.
- Тэхналогіі фарміравання каманды.
- Аптымізацыя міжасобасных зносін.
- Рэпазіторыі адкрытага доступу ў адукацыйнай прасторы ўніверсітэта.
- Штучны інтэлект і бібліятэка і інш.



Віды заняткаў курсаў павышэння кваліфікацыі

1. Лекцыя.
2. Практычныя заняткі.
3. Трэнінг.
4. Дзелавая гульня.
5. Круглы стол.
6. Залік у форме прэзентацыі праекта «Бібліятэка, у якой я хачу працаваць» або «Бібліятэка XXI стагоддзя – мая бібліятэка» (прадугледжваецца як індывідуальная, так і групавая форма прэзентацыі).



Магчымыя шляхі ўдасканалення курсаў павышэння кваліфікацыі (з улікам прапаноў слухачоў)

- Абмен вопытам удзельнікаў курсаў.
- Наведванне бібліятэк устаноў адукацыі і культуры рэгіёна.
- Большая колькасць запрошаных спікераў.
- Павелічэнне долі творчых заданняў.
- Стварэнне праблемных сітуацый і шляхі іх вырашэння.



ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ

Павышэнне кваліфікацыі дае магчымасць
развівацца і ісці наперад!

Бібліятэка – адукацыйна-навуковы і
сацыякультурны цэнтр!



Протаіерэй Аляксандр Балоннікаў, настояцель
Свята-Барысаглебскай (Каложскай) царквы:

*Універсітэт – храм навукі,
а Бібліятэка – яго алтар!
Там існуе Божае вяселле пранікнёнага
псалтырскага слова!
С уважэннем,
протаіерэй *Аляксандр
Балоннікаў*
набыццём Каложскай
Свята-Барысаглебскай Царквы
г. Гродно
24.01.2014.*

**“Універсітэт –
гэта храм навукі, а
бібліятэка –
яго алтар”**



**Павышэнне кваліфікацыі
супрацоўнікаў бібліятэк устаноў
вышэйшай адукацыі:
фармальнае патрабаванне ці
выклік часу?**

М.У. Грынько,
дырэктар навуковай бібліятэкі
Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта
імя Янкі Купалы
ngrinko@grsu.by